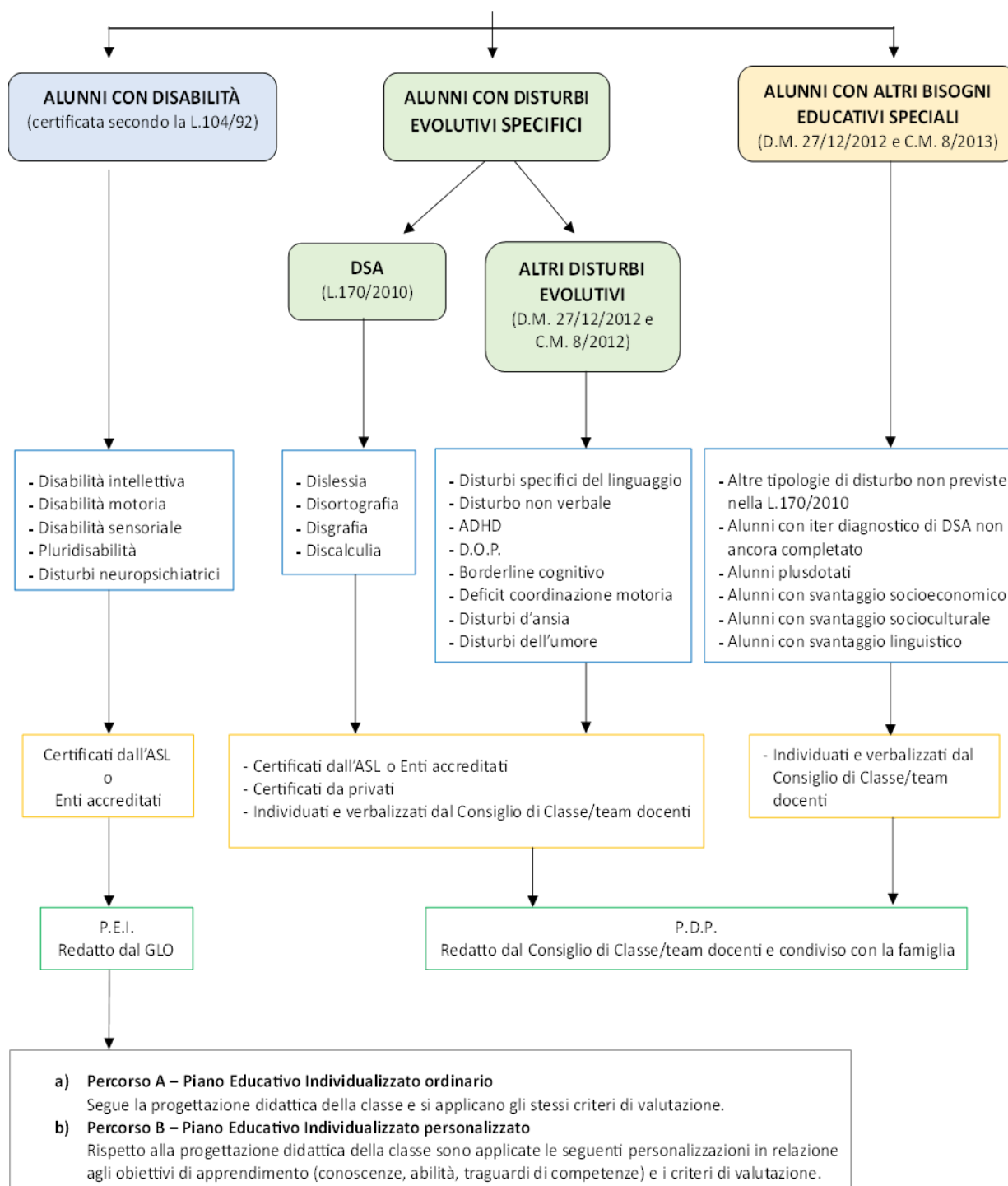




PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE 2024-2025

Bisogni Educativi Speciali





1. Introduzione: cos'è il PAI

Il PAI, o Piano Annuale per l'Inclusione, è un documento che descrive lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola e le azioni che si intende attivare per fornire delle risposte adeguate. Esso raccoglie dati di tipo quantitativo e qualitativo che sintetizzano i punti di forza e di criticità della scuola, gli obiettivi che si intende attuare e la proposta di assegnazione delle risorse necessarie a realizzarli.

I dati di tipo quantitativo si riferiscono alla rilevazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali: disabilità certificate, DSA, Disturbi Evolutivi Specifici (DES), ADHD, borderline cognitivo, con disagio comportamentale, con svantaggio socioculturale/ linguistico che ostacola il percorso formativo (es. studenti stranieri neo arrivati in Italia che non conoscono la lingua italiana in modo sufficiente da comprendere ciò di cui si parla a scuola: NAI). A questi dati si accompagna un'analisi dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP).

Gli elementi qualitativi permettono una valutazione del grado di Inclusività raggiunto rispetto agli obiettivi da raggiungere.

Il PAI si configura come un documento importante per la pianificazione dell'offerta formativa scolastica, per tale motivo è parte integrante di un documento organizzativo ben più ampio: il PTOF.

Normativa di riferimento

- ❖ Legge quadro 104/1992 per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone disabili • D.P.R. n. 275/99 (norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59)
- ❖ Art. del D.P.R. n. 394/99 (normativa riguardante il processo di accoglienza)
- ❖ Legge Quadro 170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- ❖ D.M. 12 luglio 2011 "Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici di apprendimento"
- ❖ Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" (DIRETTIVA BES)
- ❖ Circolare Ministeriale 06 marzo 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica – indicazioni operative"
- ❖ Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013 – Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)
- ❖ D. Lgs. 66/2017
- ❖ D. Lgs. 96/2019
- ❖ Decreto Interministeriale n. 182 29/12/2020 e Linee Guida
- ❖ Decreto Interministeriale n. 182/2020 riportato in vigore dopo la sentenza del consiglio di stato 26/04/2022.

Oltre a questi testi principali, a definire maggiormente il PAI nel corso degli anni hanno contribuito ulteriori note e circolari diramate sia a livello nazionale che regionale.

L'Istituto si propone di:

- Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, del nuovo personale scolastico.
- Favorire il successo scolastico e prevenire le barriere nell'apprendimento, agevolando la piena integrazione sociale e culturale

Istituto Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) - Elettronica ed Elettrotecnica (EE)

Liceo Scientifico: ad indirizzo sportivo (LISS) - delle Scienze Applicate allo sport (LSAP)

Istituto Professionale: Manutenzione ed Assistenza Tecnica (MAT)

Via Sesia, 1 - 22063 CANTÙ (CO) ☎ 031.709443 C.M.: COIS003007 C.F.: 81004210134 C.U.: UF9FZ3

www.istitutosantelia.edu.it - COIS003007@istruzione.it - COIS003007@pec.istruzione.it

Referente: prof.ssa Daniela Costantino F.S. Inclusione



- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.
- Sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi.
- Ridurre i disagi formativi ed emozionali – Assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità
Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate
- Favorire il successo scolastico e formativo, agevolando la piena inclusione sociale.
- Adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche creative.
- Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, Asl, provincia, regione, enti di formazione, ...).

2. Piano Annuale per l'Inclusione a.s 2024-2025

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali presenti:	
1. Disabilità certificate (legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	17
➤ minorati della vista	-
➤ minorati dell'udito	1
➤ minorati psicofisici	16
2. Disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	116
➤ ADHD	-
3. altri BES	36
➤ con svantaggio linguistico	7
Nuove iscrizioni (alla data del 30 maggio 2024)	
Disabilità certificate (legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	8
DVA certificati	22
altri BES certificati	1
Disabilità certificate (legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) a.s. 2024-25	23
DSA certificati a.s. 2024-25	138
altri BES certificati a.s. 2024-25	37
N° PEI redatti dai Consigli di classe nell'a.s. 2023-24	17
di cui DIFFERENZIATI	1

Istituto Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) - Elettronica ed Elettrotecnica (EE)

Liceo Scientifico: ad indirizzo sportivo (LISS) - delle Scienze Applicate allo sport (LSAP)

Istituto Professionale: Manutenzione ed Assistenza Tecnica (MAT)

Via Sesia, 1 - 22063 CANTÙ (CO) ☎ 031.709443 C.M.: COIS003007 C.F.: 81004210134 C.U.: UF9FZ3

www.istitutosantelia.edu.it - COIS003007@istruzione.it - COIS003007@pec.istruzione.it

Referente: prof.ssa Daniela Costantino F.S. Inclusione



N° di PDP redatti dai Consigli di classe per studenti con DSA	116
N° di PDP redatti dai Consigli di classe per studenti con altri BES	36

B. Risorse professionali specifiche		
Insegnanti di sostegno	ore di sostegno assegnate all'Istituto	117
	docenti in servizio	8
	di cui, a tempo indeterminato	3
Educatori	ore assegnate all'Istituto	56
	assegnati all'Istituto	5
C. Prevalentemente utilizzate in...		Sì / No
Sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, classi di livello)	no
Educatori	Attività in classe	si
	Aiuto nei compiti a casa e assistenza domiciliare (ADM)	no
Funzioni strumentali /	Inclusione	si
Referenti BES di Istituto	Prof.ssa Daniela Costantino	si
Referente DSA	Prof.ssa Ilaria Marzorati	si
Referente Bes con svantaggio linguistico	Prof.ssa Laura Oppido	si
Referente BES studenti adottati	Prof. Raffaele Riccardi	si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello di consulenza psicologica e attività in classe. Riunione di equipe con pedagogisti e terapeuti	si
Docenti tutor		
Altro:	Progetti di Educazione alla Salute	si
Altro:	Sportello BES/DSA su prenotazione a cura della FS Inclusione	si

D. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
---------------------------------------	---------------	---------

Istituto Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) - Elettronica ed Elettrotecnica (EE)

Liceo Scientifico: ad indirizzo sportivo (LISS) - delle Scienze Applicate allo sport (LSAP)

Istituto Professionale: Manutenzione ed Assistenza Tecnica (MAT)

Via Sesia, 1 - 22063 CANTÙ (CO) ☎ 031.709443 C.M.: COIS003007 C.F.: 81004210134 C.U.: UF9FZ3

www.istitutosantelia.edu.it - COIS003007@istruzione.it - COIS003007@pec.istruzione.it

Referente: prof.ssa Daniela Costantino F.S. Inclusione



Coordinatori di classe e altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio studenti	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	

E. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione	no
F. Coinvolgimento famiglie	Interventi di Informazione e formazione su genitorialità, psicopedagogia dell'età evolutiva, bisogni educativi speciali...	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro:	
G. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili (ICF)	si
	Progetti territoriali integrati (Progetti Ponte)	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Rete BES scuole superiori della provincia di Como	si
H. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola (Il Gabbiano, Unione Italiana Non Vedenti)	si
	Progetti a livello di reti di scuole	no
I. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe (Comunicazione Efficace)	no
		no
	Didattica interculturale / italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	no
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD), Dislessia	si

Istituto Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) - Elettronica ed Elettrotecnica (EE)

Liceo Scientifico: ad indirizzo sportivo (LISS) - delle Scienze Applicate allo sport (LSAP)

Istituto Professionale: Manutenzione ed Assistenza Tecnica (MAT)

Via Sesia, 1 - 22063 CANTÙ (CO) ☎ 031.709443 C.M.: COIS003007 C.F.: 81004210134 C.U.: UF9FZ3

www.istitutosantelia.edu.it - COIS003007@istruzione.it - COIS003007@pec.istruzione.it

Referente: prof.ssa Daniela Costantino F.S. Inclusione



Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		x			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti (Organico di sostegno, Docenti specializzati, Organico Potenziato, Partecipazione a Commissioni)					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività per il prossimo anno

Tutte le attività progettate che afferiscono alla Macroarea "Inclusione: stare bene a scuola", seguono una logica inclusiva ed accogliente nel rispetto e nella valorizzazione delle differenze. Finalità delle azioni afferenti a quest'area sono ad esempio: l'accoglienza e attenzione alla persona e la valorizzazione delle differenze. Fra i vari progetti, quest'anno sono stati rilevanti:

- ❖ il Progetto sport e disabilità: ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo delle persone con disabilità e alle attività sportive praticate.
- ❖ il Progetto Vivicivico: progetto per portare ad un miglioramento della qualità delle relazioni tra pari all'interno del contesto scolastico nel quale sono inseriti studenti con disabilità con l'obiettivo di sensibilizzare i giovani



rispetto alla disabilità con un cambiamento del punto di vista nei confronti di essa, avvicinare gli studenti alla disabilità nel tempo libero.

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.):

Il Dirigente Scolastico:

- a) è garante sul piano formale e sostanziale dell'Inclusione e, attraverso il PAI e il GLI, della valutazione annuale delle criticità e dei punti di forza degli interventi operati nell'anno trascorso e della messa a punto degli interventi correttivi che saranno necessari per incrementare il livello di inclusione e di funzionamento dell'Istituto;
- b) organizza, coordina e presiede le riunioni;
- c) promuove iniziative finalizzate all'inclusione;
- d) esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti;
- e) cura i contatti con i vari soggetti coinvolti dell'azione didattica-educativa, interni ed esterni all'Istituto.

La Funzione strumentale Inclusione:

- a) Collabora con il D.S. per le attività di cui sopra;
- b) coordina le attività relative alla stesura del PAI;
- c) accoglie e supporta i nuovi docenti di sostegno;
- d) coordina il dipartimento di sostegno;
- e) monitora le dinamiche inclusive all'interno della scuola;
- f) è referente per i progetti di Istruzione Domiciliare (ADM);
- g) cura l'aggiornamento della sezione del PTOF relativa all'inclusione;
- h) partecipa alle attività di orientamento e di accoglienza;
- i) cura il raccordo tra ordini di scuola nell'ottica dei progetti ponte;
- j) supporta i Cdc nella stesura e compilazione dei PDP e PEI;
- k) tiene i rapporti scuola-famiglia e con gli operatori (educatori, neuropsichiatra)
- l) tiene i rapporti con la rete BES provinciale;
- m) partecipa ad attività di formazione sui temi dell'Inclusione;
- n) si occupa di proposte formative legate all'inclusione.

Il Collegio Docenti:

- a) delibera l'approvazione del PAI proposto dal GLI;
- b) definisce i criteri programmatici miranti ad incrementare il grado di inclusività della scuola all'interno del Piano Triennale dell'Offerta formativa e del Piano Annuale per l'Inclusione, coerenti fra loro;
- c) partecipa ad azioni di formazione e di aggiornamento inerenti alle dinamiche dell'inclusione, concordate anche a livello territoriale (CTI/CTS, Università).

I Consigli di classe: I documenti ministeriali impongono una maggiore responsabilità pedagogico didattica del consiglio di classe (di seguito Cdc) e l'esplicito coinvolgimento di tutti i docenti nel progettare e realizzare una didattica più inclusiva e forme di personalizzazione. Pertanto i Cdc:

- a) sono parte integrante del GLO (Dlgs 66/2017 e ss.mm. e ii.);
- b) progettano, con i docenti di sostegno assegnati alla classe, interventi didattico educativi inclusivi e programmano l'insegnamento in funzione dei diversi stili di apprendimento, adottando strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli studenti;
- c) individuano i casi in cui è necessario adottare una programmazione personalizzata, anche in assenza di una certificazione sanitaria;

Istituto Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) - Elettronica ed Elettrotecnica (EE)

Liceo Scientifico: ad indirizzo sportivo (LISS) - delle Scienze Applicate allo sport (LSAP)

Istituto Professionale: Manutenzione ed Assistenza Tecnica (MAT)

Via Sesia, 1 - 22063 CANTÙ (CO) ☎ 031.709443 C.M.: COIS003007 C.F.: 81004210134 C.U.: UF9FZ3

www.istitutosantelia.edu.it - COIS003007@istruzione.it - COIS003007@pec.istruzione.it

Referente: prof.ssa Daniela Costantino F.S. Inclusione



- d) elaborano e approvano PDP e PEI per studenti con BES;
- e) collaborano con la famiglia e con gli OO.SS..

I Docenti di Sostegno:

- a) collaborano all'interno del CdC nella messa in atto di strategie pedagogiche e metodologiche di tipo inclusivo;
- b) presidiano il processo di inclusione e socializzazione degli studenti con BES nella classe;
- c) collaborano con le famiglie e con gli OO.SS.;
- d) coordinano nella progettazione e stesura definitiva del PEI;
- e) fungono da esperti dei processi e delle strategie di apprendimento e da consulenti per i colleghi.

Referente per alunni stranieri:

- a) coordina e segue il percorso di inserimento degli studenti stranieri,
- b) supporta gli insegnanti di classe nel quale è inserito lo studente/essa.

Referente per alunni adottati:

- a) coordina e segue il percorso di inserimento degli studenti adottati,
- b) supporta gli insegnanti di classe nel quale è inserito lo studente/essa.

GLO: è composto dal team docenti/consiglio di classe e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dello studente/essa o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con lo studente con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare. Il gruppo si riunisce in date prestabilite secondo il calendario concordato e provvede a elaborare il PEI, verificare in itinere i risultati e, se necessario, modificare il PEI, formula le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo e attiva le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI): in ogni istituzione scolastica è previsto dalla L. 104/92 un GLI, Gruppo di Lavoro per l'inclusione di Istituto. È pertanto un gruppo interistituzionale, aperto quindi a tutte le agenzie che hanno competenze su questo tema: scuola, genitori, ASL, Enti Locali e, possibilmente, anche rappresentanti della realtà associativa del territorio. Pertanto il GLI:

- a) rileva i BES presenti nell'Istituto;
- b) monitora il grado di inclusività e ne valuta i punti di forza e di debolezza;
- c) elabora una proposta di PAI per tutti gli studenti con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno);
- d) collabora con il Dirigente Scolastico per migliorare la qualità dell'integrazione formulando proposte di tipo organizzativo ed educativo.

Le famiglie: vengono coinvolte nel progetto inclusione, nella condivisione del PEI e dei PDP. I genitori devono essere coinvolti nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

Assistente alla comunicazione e all'autonomia: concorrono a realizzare l'inclusione scolastica dello studente/essa con disabilità svolgendo le funzioni inerenti all'area educativo-assistenziale e finalizzate a favorire e sviluppare l'autonomia fisica e cognitiva, gli aspetti relazionali e la capacità di comunicazione. Partecipa alle riunioni del GLO e all'elaborazione del PEI.

Il servizio sociale: partecipa agli incontri della scuola organizzati per gli alunni con disabilità, integra e condivide il PEI.

La Commissione Orientamento:

- a) definisce le iniziative di presentazione della scuola al territorio con promozione e partecipazione a Fiere, Open Day, evidenziando ciò che la scuola fa per accogliere ed includere gli studenti con disabilità ed altri bisogni educativi speciali.



La Commissione Educazione alla salute:

- a) collabora con la Funzione Strumentale per l'Inclusione nell'ambito della macroarea "Inclusione-star bene a scuola" con numerosi progetti quali: lo Sportello di ascolto; SOS parliamone, Volontariato nella mensa del povero e Donacibo.

Risorse aggiuntive per la realizzazione dei progetti di inclusione

Considerata l'eterogeneità degli studenti con BES e la molteplicità di interventi possibili, sarebbe opportuno che l'Istituto:

1. si dotasse di almeno un'aula per le attività laboratoriali di sostegno attrezzate con pc fissi/portatili connessi ad internet;
2. Acquistasse software specifici quali CAA (comunicazione alternativa aumentativa), Erickson, xmind, mindmup con la possibilità di dare le credenziali a tutti i docenti di sostegno coinvolti.
3. promuovesse una maggiore partecipazione alla Commissione Orientamento da parte dei docenti di sostegno e della referente inclusione al fine di evidenziare maggiormente ciò che la scuola fa per accogliere ed includere gli studenti con disabilità ed altri bisogni educativi speciali e per poter incrementare eventuali incontri con le famiglie interessate;
4. abbia in assegnazione un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni certificati con disabilità, nonché risorse umane specifiche per l'inserimento e l'integrazione degli studenti di nazionalità straniera e l'organizzazione di laboratori linguistici;
5. promuovesse la formazione dei docenti curricolari per attuare strategie per aumentare l'inclusione degli studenti BES come ad esempio:
 - a) Saper utilizzare la risorsa compagni di classe;
 - b) L'adattamento come strategia inclusiva;
 - c) Strategie logico-visive, mappe, schemi e aiuti visivi;
 - d) Processi cognitivi e stili di apprendimento;
 - e) Metodo di studio;
 - f) Emozioni e variabili psicologiche nell'apprendimento;
 - g) Valutazione, verifica e feedback.

a) I compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi. Fin dal primo giorno è necessario incentivare e lavorare su collaborazione, cooperazione e clima di classe. In particolare sono da valorizzare le strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi. L'apprendimento non è mai un processo solitario, ma è profondamente influenzato dalle relazioni, dagli stimoli e dai contesti tra pari.

b) Per valorizzare le differenze individuali è necessario essere consapevoli e adattare i propri stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento. Inoltre, adattare significa variare i materiali rispetto ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi presenti in classe. L'adattamento più funzionale è basato su materiali in grado di attivare molteplici canali di elaborazione delle informazioni, dando aiuti aggiuntivi e attività a difficoltà graduale. L'adattamento di obiettivi e materiali è parte integrante del PEI e del PDP.

c) Per attivare dinamiche inclusive è fondamentale potenziare le strategie logico-visive, in particolare grazie all'uso di mappe mentali e mappe concettuali. Per gli alunni con maggiori difficoltà sono di grande aiuto tutte le forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza e, in particolare, i diagrammi, le linee del tempo, le illustrazioni significative e le flashcard delle regole, così come la valorizzazione delle risorse iconografiche, degli indici testuali e dell'analisi delle fonti visive.

d) Processi cognitivi e funzioni esecutive come attenzione, memorizzazione, pianificazione e problem solving consentono lo sviluppo di abilità psicologiche, comportamentali e operative necessarie all'elaborazione delle informazioni e alla costruzione dell'apprendimento. Allo stesso tempo, una didattica realmente inclusiva deve

Istituto Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) - Elettronica ed Elettrotecnica (EE)

Liceo Scientifico: ad indirizzo sportivo (LISS) - delle Scienze Applicate allo sport (LSAP)

Istituto Professionale: Manutenzione ed Assistenza Tecnica (MAT)

Via Sesia, 1 - 22063 CANTÙ (CO) ☎ 031.709443 C.M.: COIS003007 C.F.: 81004210134 C.U.: UF9FZ3

www.istitutosantelia.edu.it - COIS003007@istruzione.it - COIS003007@pec.istruzione.it

Referente: prof.ssa Daniela Costantino F.S. Inclusione



valorizzare i diversi stili cognitivi presenti in classe e le diverse forme di intelligenza, sia per quanto riguarda gli alunni, sia per quanto riguarda le forme di insegnamento.

e) Sviluppare consapevolezza in ogni alunno rispetto ai propri processi cognitivi è obiettivo trasversale a ogni attività didattica. L'insegnante agisce su quattro livelli di azione metacognitiva, per sviluppare strategie di autoregolazione e mediazione cognitiva e emotiva, per strutturare un metodo di studio personalizzato e efficace, spesso carente negli alunni con difficoltà.

f) Le emozioni giocano un ruolo fondamentale nell'apprendimento e nella partecipazione. È centrale sviluppare una positiva immagine di sé e quindi buoni livelli di autostima e autoefficacia e un positivo stile di attribuzione interno. La motivazione ad apprendere è fortemente influenzata da questi fattori, così come dalle emozioni relative all'appartenenza al gruppo di pari e al gruppo classe. L'educazione al riconoscimento e alla gestione delle proprie emozioni e della propria sfera affettiva è indispensabile per sviluppare consapevolezza del proprio sé.

g) In una prospettiva inclusiva la valutazione deve essere sempre formativa, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento. È poi necessario personalizzare le forme di verifica nella formulazione delle richieste e nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno. La valutazione deve sviluppare processi metacognitivi nell'alunno e, pertanto, il feedback deve essere continuo, formativo e motivante e non punitivo.

ALLEGATI:

Griglie di valutazione disciplinari per gli studenti con disabilità

Indicatori	Descrittori	VOTO
Conoscenze	Ampie ed approfondite	10
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate.	9
Abilità e competenze	È in grado di esprimere le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate.	8



Abilità e competenze	È in grado di spiegare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate	7
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Conoscenze	Essenziali.	6
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Inadeguate	5
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dal docente.	
Conoscenze	Quasi assenti	4
Abilità e competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	
Conoscenze	Completamente assenti	1-3
Abilità e competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato e guidato dall'insegnante.	

N.B. La valutazione rispecchia la specificità di ogni studente, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

Istituto Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) - Elettronica ed Elettrotecnica (EE)

Liceo Scientifico: ad indirizzo sportivo (LISS) - delle Scienze Applicate allo sport (LSAP)

Istituto Professionale: Manutenzione ed Assistenza Tecnica (MAT)

Via Sesia, 1 - 22063 CANTÙ (CO) ☎ 031.709443 C.M.: COIS003007 C.F.: 81004210134 C.U.: UF9FZ3

www.istitutosantelia.edu.it - COIS003007@istruzione.it - COIS003007@pec.istruzione.it

Referente: prof.ssa Daniela Costantino F.S. Inclusione



Griglia di valutazione del comportamento per studenti con disabilità.

Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.
 Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze

INDICATORI	VOTO
Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e, realizza più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	10
Partecipa alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha abbastanza cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	9
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno a volte sollecitati e sostenuti. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in modo abbastanza positivo. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	8
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno spesso sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle varie figure di riferimento	7
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze	6
Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività.	5

Il presente documento è stato:

- elaborato ed approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) in data 29 maggio 2024
- approvato in via definitiva dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2024.

Istituto Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) - Elettronica ed Elettrotecnica (EE)

Liceo Scientifico: ad indirizzo sportivo (LISS) - delle Scienze Applicate allo sport (LSAP)

Istituto Professionale: Manutenzione ed Assistenza Tecnica (MAT)

Via Sesia, 1 - 22063 CANTÙ (CO) ☎ 031.709443 C.M.: COIS003007 C.F.: 81004210134 C.U.: UF9FZ3

www.istitutosantelia.edu.it - COIS003007@istruzione.it - COIS003007@pec.istruzione.it

Referente: prof.ssa Daniela Costantino F.S. Inclusione